

## PIANO PERSONALE TRANSITORIO

(Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)  
Svantaggio Linguistico

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_**

### Notizie relative all'alunno

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Nazionalità	
Data di arrivo in Italia	
Data di iscrizione al nostro istituto	
Classe e Scuola	
N. anni scolarità pregressa	<ul style="list-style-type: none"><li>• In Italia:</li><li>• Nel paese d'origine:</li></ul>
Lingua parlata dalla famiglia:	
Altre lingue conosciute dallo studente	
Altri fratelli o sorelle presenti nell'istituto	Nome: _____ Classe: _____
	Nome: _____ Classe: _____
	Nome: _____ Classe: _____
Conoscenza dell'italiano da parte dei genitori	Padre: _____  Madre: _____
E' necessario un mediatore per parlare con la famiglia?	



## **2. FASE OSSERVATIVA**

### **2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO**

	si	no	In parte	osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

### **2.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

da effettuarsi entro novembre a cura del Docente di Lettere

<b>Test/ colloquio d'ingresso effettuato in data</b>	
<b>Punteggio ottenuto</b>	
<b>Livello stimato di competenza linguistico-comunicative</b>	

### **2.3 SITUAZIONE DI PARTENZA (indicare con una X)**

**Facendo riferimento a:**

- test di ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

### Si rileva uno svantaggio linguistico

Dovuto a... (indicare con X):

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro: \_\_\_\_\_

### Si prevedono i seguenti interventi integrativi

- Corso di italiano L2 in orario scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Recupero disciplinare
- Altro

(indicare) \_\_\_\_\_

### **3.CRITERI PER L' ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

DEVONO TENER CONTO DEI LIVELI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER.

CASI POSSIBILI: (indicare con X)

- Differenziati per non più di un anno scolastico e non in terza media (Obiettivi differenziati)
- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. (Raggiungimento di obiettivi minimi disciplinari)
- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati anche attraverso la semplificazione/stratificazione degli stessi.

### **NOTA BENE**

- I contenuti disciplinari differenziati prevedono la compilazione della **sezione 5.1** a cura del C.d.C. Questa situazione è possibile per alunni con livello PRE A1/A1 e A2.
- Le altre situazioni tipiche di alunni con livello linguistico superiore prevedono, attraverso approcci e strategie adeguate, il raggiungimento di obiettivi disciplinari minimi.
- Per tutti gli alunni stranieri per i quali si ritiene opportuno redigere un PPT viene inoltre riempita la parte relativa agli obiettivi della Lingua della Comunicazione di base (**sezione 5**).

#### **4. APPROCCI E STRATEGIE**

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (codice linguistico, iconico...)
- Apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
- Attività in coppia
- Attività di tutoring e aiuto tra i pari
- Attività di cooperative learning
- Semplificazione del linguaggio
- Spiegazioni individualizzate
- Semplificazione del testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio, parola chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo
- Semplificazione delle consegne
- Comprensione del testo attraverso semplici domande
- Concedere tempi più lunghi per l'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire misure dispensative e strumenti compensativi, in particolare:
  - ❖ Supporti informatici
  - ❖ Lim
  - ❖ Testi bilingue
  - ❖ Testi semplificati diversi da quelli in uso nella classe
  - ❖ Mappe concettuali
  - ❖ Schemi
  - ❖ Mappe
  - ❖ Tabelle
  - ❖ Tavole
  - ❖ Dizionario
  - ❖ Audiovisivi
  - ❖ Calcolatrice
  - ❖ Uso dei linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine...)

#### **5. OBIETTIVI**

##### **INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, dei bisogni, dei risultati del test linguistico somministrato, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allievo/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nella lingua della comunicazione di base e nelle singole discipline.

(A CURA DEL DOCENTE SOMMINISTRATORE DEL TEST D'INGRESSO)

## OBIETTIVI

### LINGUA DELLA COMUNICAZIONE DI BASE

#### PRE-A1

- Comprendere semplici consegne.
- Comprendere semplici enunciati e domande.
- Distinguere le lettere dell'alfabeto singolarmente.
- Leggere parole complete.
- Esprimersi usando codici extralinguistici.
- Produrre enunciati formati da due parole.
- Copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo.
- Scrivere parole sotto dettatura.
- Scrivere brevi testi formati da due parole

#### A1

- Comprendere un breve intervento orale se articolato lentamente.
- Comprendere e seguire semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari.
- Comprendere testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente.
- Gestire enunciati semplici su persone e luoghi.
- Fare semplici descrizioni.
- Scrivere autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi.
- Interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore.
- Scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli.

#### A2

- Comprendere i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico.
- Comprendere ed estrarre informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio o audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.).
- Comprendere sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni).
- Fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze.
- Raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini.
- Scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari.
- Interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario.

#### B1

- Comprendere e seguire agevolmente conversazioni e monologhi nella maggior parte dei contesti comunicativi.
- Comprendere i punti-chiave di argomenti relativi alla lingua dello studio.
- Comprendere in modo soddisfacente testi in lingua corrente relativi ad interessi personali, opinioni, stati d'animo.
- Leggere e comprendere in maniera globale testi relativi a discipline scolastiche.
- Esprimere in modo esaustivo nella maggior parte dei contesti comunicativi, descrivendo esperienze, avvenimenti e progetti ed esprimendo stati d'animo e opinioni.
- Riferire i concetti principali relativi a testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà.
- Produrre testi con frasi subordinate generalmente corretti su argomenti di tipo descrittivo e narrativo; esprimere stati d'animo e opinioni motivandole in modo sintetico.
- Riferire per iscritto i nuclei informativi di testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà.
- Gestire una conversazione in modo fluido e autonomo condotta in un ambito a lei/lui familiare.

	<input type="checkbox"/> Prendere appunti, scrivere lettere personali, sms, e-mail, argomentare richieste e opinioni, se l'interazione si svolge in un ambito a lei/lui familiare.
--	--

### 5.1 OBIETTIVI DISCIPLINARI PER LIVELLO A1-A2

(A CURA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

AREA DISCIPLINARE	OBIETTIVI		
	I Q	II Q	ITALIANO

<b>AREA UMANISTICA</b>			Comprendere semplici consegne, enunciati e domande.	
			Interagire purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore.	
			Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti noti.	
			Usare vocaboli di uso frequente esprimendo aspetti della soggettività (presentarsi, chiedere e dare informazioni).	
			Descrivere oralmente una situazione o un'esperienza.	
			Eeguire esercizi di completamento, di riordino e di abbinamento riferiti a contesti noti.	
			Scrivere brevi frasi formate da alcune parole	
			Scrivere semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi	
			Comprendere testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente	
			Comprendere sufficientemente testi descrittivi, narrativi e relativi al proprio vissuto.	
			Usare alcune/le strutture grammaticali di base e riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo...	
			Scrivere testi narrativi basati su una semplice storia reale o fantastica, mediante l'aiuto di immagini e usando la forma paratattica.	
		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
				Conoscere gli elementi fondamentali di un ambiente fisico e antropico
				Utilizzare gli strumenti della disciplina
				Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica
				Comprendere testi semplificati e carte geografiche e ricavarne le informazioni richieste
				Comprendere e riferire alcuni concetti fondamentali della disciplina.
		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>STORIA</b>
				Riferire le linee principali della propria storia personale
				Leggere e comprendere una linea del tempo, utilizzando anche la numerazione romana
				Comprendere testi di storia semplificata e ne ricava le informazioni richieste
				Comprendere e riferire concetti fondamentali della disciplina
<b>LINGUE STRANIERE</b>		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>INGLESE</b>
				Conoscere elementi fondamentali del lessico e della lingua
				Comprendere semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento
				Cogliere il significato globale di un messaggio orale
				Comprendere il significato globale di semplici testi
				Ricavare informazioni esplicite di un testo e comprenderlo in modo globale
				Produrre frasi semplici con lessico elementare
				Interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note
			Produrre sequenze linguistiche	



			Completare, riordinare e produrre semplici messaggi, utilizzando lessico, strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate	
			Scrivere frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenze affrontate	
	<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA</b>	
			Conoscere elementi fondamentali del lessico e della lingua	
			Comprendere semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento	
			Cogliere il significato globale di un messaggio orale	
			Comprendere il significato globale di semplici testi	
			Ricavare informazioni esplicite di un testo e comprenderlo in modo globale	
			Produrre frasi semplici con lessico elementare	
			Interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note	
			Produrre sequenze linguistiche	
			Completare, riordinare e produrre semplici messaggi, utilizzando lessico, strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate	
			Scrivere frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenze affrontate	
<b>AREA TECNICO-SCIENTIFICA</b>		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>MATEMATICA E GEOMETRIA</b>
	<b>I° ANNO</b>			Eeguire le quattro operazioni tra numeri interi e decimali
				Calcolare le potenze anche con uso delle tavole
				Saper risolvere semplici problemi sui perimetri di figure piane
	<b>II° ANNO</b>			Conoscere e utilizzare il teorema di Pitagora
				Risolvere quesiti che implicano il concetto di area di figure piane
				Saper operare con le frazioni
	<b>III° ANNO</b>			Operare nell'insieme dei numeri reali
				Applicare formule di aree totali e volumi di figure solide
				Interpretare e realizzare grafici sul piano cartesiano
				Individuare punti e figure nel piano cartesiano
		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>SCIENZE</b>
	<b>I° ANNO</b>			Orientarsi davanti a immagini che riportano la struttura di una cellula animale e vegetale
				Nominare le strutture principali degli esseri viventi
				Comprendere testi semplificati e ricavare le informazioni richieste
				Dimostrare di avere acquisito i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente in particolare della risorsa acqua e suolo
	<b>II° ANNO</b>			Utilizzare i termini per indicare le principali parti del corpo umano
			Riconoscere e individuare la posizione e la funzione dei vari organi nel nostro corpo	
			Comprendere testi semplificati e ricavarne le informazioni richieste	
			Dimostrare di aver capito i comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute	

	<b>III° ANNO</b>			Utilizzare i termini per indicare le principali parti della struttura della terra e dei fenomeni endogeni
				Identificare le principali caratteristiche del Sistema solare
				Comprendere testi semplificati e ricavarne le informazioni richieste
				Dimostrare di aver capito i comportamenti corretti in caso di terremoto
		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>TECNOLOGIA</b>
				Esprimere correttamente le principali proprietà dei materiali che li rendono idonei
				Riconoscere i diversi tipi di sollecitazione meccanica
				Riconoscere fonti e forme di energia
				Conoscere i danni dell'ambiente derivanti dall'utilizzo dei combustibili fossili
				Esprimere anche in maniera elementare il concetto di inquinamento
				Eseguire la rappresentazione di enti geometrici e figure piane
				Utilizzare correttamente gli strumenti da disegno in modo autonomo per realizzare il compito assegnato
				Realizzare senza l'ausilio del libro di testo la rappresentazione in proiezione ortogonale dei principali solidi diversamente disposti
				Progettare e realizzare gli sviluppi in piano dei principali solidi
				Realizzare, senza l'ausilio del libro di testo e a partire da una proiezione ortogonale data la rappresentazione assonometrica dei principali solidi, diversamente disposti

<b>AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA E MOTORIA</b>		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>
				Conoscere i messaggi visivi dell'ambiente con particolare attenzione all'aspetto comunicativo delle immagini in relazione ai diversi contesti in cui sono collocate
				Sviluppare adeguate/buone capacità espressive
				Raggiungere un adeguato/buon ordine operativo ed organizzativo, acquisendo gli strumenti tecnici
				Raffigurare lo spazio con la prospettiva intuitiva
				Acquisire le strutture del linguaggio visuale
				Acquisire la terminologia base in uso alla disciplina
		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>MUSICA</b>
				Leggere la notazione musicale, eseguire semplici combinazioni ritmiche
				Acquisire la tecnica di base di uno strumento, saper eseguire brevi brani musicali
				Apprendere il lessico base della disciplina
		<b>IQ</b>	<b>IIQ</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
				Partecipare in modo costruttivo/collaborativo ai giochi sportivi
				Conoscere/applicare le regole dei giochi sportivi praticanti

				Partecipare ai giochi sportivi con competenze tecnico-tattiche adeguate all'età
				Mostrare uno sviluppo dei fattori di esecuzione adeguato all'età
				Mostrare uno sviluppo psicomotorio adeguato all'età
				Partecipare con attenzione alle spiegazioni e alle esercitazioni

Per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA, l'insegnante farà riferimento agli obiettivi disciplinari minimi stabiliti.

## **6 VERIFICA**

- Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- Gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti o prove orali in compensazione di prove scritte
- altro:

Tipologie di verifiche quali:

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;...)
- semplici domande con risposte aperte;
- compilazione di griglie, schemi, tabelle...;
- uso di immagini per facilitare la comprensione

## **7. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PPT e terrà conto:

- DEL PPT E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO
- DEI CRITERI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI



**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MARCONI – A. FROSINI”**

via Puccini, 19 – 51100 PISTOIA – Tel- 0573 33236 – Fax 0573 33236

[ptic829006@istruzione.it](mailto:ptic829006@istruzione.it) [ptic829006@pec.istruzione.it](mailto:ptic829006@pec.istruzione.it)

Codice M.P.I. PTIC829006 C.F. 80008130470

**8. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PPT verrà scelta la dicitura più idonea tra:

1. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.
2. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana.
3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio

Il presente PPT ha carattere transitorio può essere rivisto in qualsiasi momento.

DATA \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_

IL CONSIGLIO DI CLASSE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AGGIORNAMENTI E REVISIONI SCRUTINIO PRIMO QUADRIMESTRE